تأثير التعلم بالطريقة الجزئية والكلية في دقة أداء بعض المهارات بالتنس

أ.م.د محمد حسن هليل

جامعة بغداد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمات المفتاحية: الطريقة الجزئية والكلية، التنس

من خلال ملاحظة الباحث الى اغلب دروس التربية الرياضية ودرس التنس بالأخص لاحظ بأن المدرسين يستخدمون طرق مختلفة من التعلم في تعليم المهارات الاساسية بالتنس دون تحديد او الاعتماد على طريقة يتم اختيارها بما يتناسب وطبيعة المهارة والاداء الفني لها وبما ان الهدف الرئيسي هو توصيل المتعلم الى أفضل أداء وأتقان المهارات من خلال استثمار الوقت والجهد وبالتالي اختيار الانسب لتعليم هذه المهارات وعليه فقد وضع الباحث عدة تساؤلات لمحاولة الاجابة عليها وهي؛(ما هو تأثير استخدام طريقتي التعلم الجزئية والكلية على أداء بعض مهارات التنس؟)، (وأي الطرق التعليمية (الجزئية او الكلية) أفضل في تعلم بعض مهارات التنس؟) لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي و تم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المبتدئين وتم اختيار(30) طالباً منهم من غير الممارسين لألعاب المضرب(التنس – المنضدة – الريشة – السكواش) من ضمن المجموع الكلي لطلاب المرحلة الثالثة البالغة عددهم (280) طالباً وقد تم تقسيم العينة على ثلاث مجاميع متساوية اي(10) طلاب لكل مجموعة اثنان منها تجريبية والثالثة ضابطة، واستخدم الوسائل الإحصائية (تحليل التباين الاحادي وقيمة (L.C.D) فضلا عن قيمة(T) المرتبطة ، وأن استخدام طريقة التعلم الجزئية والكلية لها تأثير إيجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس كذلك لطريقة التعلم الكلي الافضلية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

The impact of learning the way of partial and total in the performance of some of the skills in tennis accuracy

Mohammed Hassan Hillel
Baghdad University
College of Physical Education and Sports Science

Key words: partial way and college tennis

By observing the researcher to most of the physical education lessons and taught tennis in particular, he noted that teachers use different ways of learning in the teaching of basic skills in tennis without specifying or reliance on method is selected in proportion to the nature of the skill and technical performance of her Since the main objective is to connect the learner to better performance and Otephan skills through the investment of time and effort and thus choose the most appropriate to teach these skills and it has put the researcher several questions to try to answer them which; (what is the effect of the use of my way of learning the partial and total on the performance of some of the skills of tennis?), (and any teaching methods (partial or full) Best to learn some tennis skills?) So the researcher used the experimental method and has been selected sample of students from the third stage in the Faculty of Physical Education, University of Baghdad, novices were selected (30) asking them to non-practitioners Games tennis (tennis - table - Badminton - Squash) among the total number of students of the third phase adult population (280) students has been the sample divided into three equal groups (ie 10) students for each group, two of them experimental and the third officer, and use statistical methods (contrast unilateral and value analysis (LCD) as well as the value of (T) associated with, and that the use of partial learning method and the college have a positive impact on learning some basic skills in tennis as well as to the way the overall learning preference in learning some basic skills in tennis

www.manaraa.com

1- المقدمة:

يبقى البحث والتقصي مستمراً من قبل الباحثين والمتخصصين للتوصل الى الاختيار الأفضل للطرائق والاساليب والوسائل التعليمية التي تعني بالعملية التربوية وتحقيق التعليم المؤثر، ويعتمد اختيار الطريقة أو التمرين على نوع المهارة وتركيبها ومحتواها وعلى الفعالية وعلى مستوى قابلية وقدرات المتعلمين، في المهارة الصـــعبة او المركبة ربما تحتاج الى تجزئتها الى مقاطع معينة لضـبطها واتقانها ومحاولة توحيد هذه المقاطع بشـكل مهارة كاملة فالمهارات السـهلة ربما تحتاج الى تعليمها بأسلوب متكامل وهذا يختلف من مهارة الى اخرى.

تعد لعبة التنس من الالعاب الرياضـــية الفردية التي تتميز بتنوع حركاتها طبقاً لمتطلبات الاساسية المتنوعة الدفاعية والهجومية الخاصة بها وتعتمد بذلك على مايتمتع بها الفرد من قدرات بدنية ومهارية وخططية ونفسية لتحقيق أفضل النتائج وهناك عدة اشكال في تأدية مهاراتها وهذا يتطلب الطريقة والتمرين الذي يجعل من المهارة متقنة والتوصـــل الى تحقيق هدفها في القدرة المهارية ودقتها، وبهذا تكمن اهمية البحث في التوصل الى اختيار الطريقة المناسبة لتعليم بعض المهارات التوافقية (مهارتا الضـــربتين الارضـــيتين الامامية والخلفية بالتنس) وهذا يســـاعد في التوصل الى التعلم الجيد واتقان مهارات اللعبة.

ومن الأســس الضــرورية الهامة في اختيار الطريقة والاســلوب والوســيلة التعليمية لمهارات الالعاب هو نوع المهارة وصـنفها ومتطلبات ادائها فبعضـها يحتاج الى اسـتخدام شـكل واحد من الاداء وبعضـــها الاخر يحتاج الى توافق حركة الذراعين بوقت واحد وبهذا يتطلب اختيار نوع الطريقة التعليمية التي نحتاجها لعملية التوافق والتناسق.

ومن خلال ملاحظة الباحث الى اغلب دروس التربية الرياضية ودرس التنس بالأخص لاحظ بأن المدرسين يستخدمون طرقاً مختلفة من التعلم في تعليم المهارات الاساسية بالتنس دون تحديد او الاعتماد على طريقة يتم اختيارها بما يتناسب وطبيعة المهارة والاداء الفني لها وبما ان الهدف الرئيس هو توصـيل المتعلم الى أفضـل أداء وأتقان المهارات من خلال اسـتثمار الوقت والجهد وبالتالي اختيار الانسـب لتعليم هذه المهارات وعليه فقد وضـع الباحث عدة تسـاؤلات لمحاولة الاجابة عليها وهي؛(ماهو تأثير استخدام طريقتي التعلم الجزئية والكلية على أداء بعض مهارات التنس؟)، (وأي الطرق التعليمية (الجزئية او الكلية) أفضل في تعلم بعض مهارات التنس؟)

فقد تنوعت طرائق التعليم وهذا التنويع يؤثر في بيئة معينة ومهارة وفعالية معينة ربما لايظهر له نفس التأثير في بيئة اخرى ولذلك ظهرت طرائق تعليم متعددة منها الطريقة الجزئية والكلية وربما يطلق عليها بعض الخبراء *Schmidt (2000) Magill(1998), Jeremy* 2000) وأخرون التمرين الجزئي والكلي فطريقة التعليم الكلي والجزئي تعد من الطرائق الاولية في التعليم من قبل(كروس 1963) و(تايمر 1956) (نابلوركس 1963) الذين اثبتوا ان

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هناك علاقة بين صعوبة المهارة وطريقة التعليم واقترحوا ان الطريقة الجزئية هي اكثر تلاؤماً مع المهارات الحركية والمعقدة في حين أشـــاروا الى ان الطريقة الكلية اكثر تلاؤماً مع المهارات البســـيطة وأكدوا هؤلاء على ان التعليم بهذه الطرائق يعتمد على خبرة المتعلم اما الطريقة الكلية فتســـتخدم على المتعلمين الذين لديهم خبرة قليلة في المهارات، ولهذا عرف بعض الخبراء التعلم الجزئي هو تعليم المهارة بعد تقســـيمها الى اجزاء حركية، والتعلم الكلي هو تعلم المهارة كلياً او بصورة تامة (لزام : 1990 :78).

وان المهارة اذا كانت حركتها مرتبطة بقوة مع بعضها فالأفضل ان يتعلم ويتدرب عليها سوية بدنياً وذهنياً لإكمال عملية التفاعل والترابط فيما بينهما ويضـــرب مثلاً على ذلك بأنه اذا كان تصـــنيف المهارة على أســـاس مهارة منفصـــلة أو مفردة وكانت مدة أدائها قصـــيرة جدا كبعض مهارات التنس (الضـربات الامامية والخلفية والطائرة) فيفضـل عدم تجزئتها الى أقسـام وتعليم كل قسم منها على حدة ربما سيكون الأداء مفككاً عندما تقوم بأدائها سوية وبهذا تظهر مشاركة هذه الاجزاء ومساهمتا ضعيفة مع مجموع حركات المهارة ككل (زيتون: 2001 :88).

2- اجراءات البحث:

2 – 1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشاكل والتوصل الى اهداف البحث في تعرف تأثير التعلم بالطريقتين الكلية والجزئية في دقة اداء بعض مهارات بالتنس الارضـــي، ويعد المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية اذ ان ((اهم مايميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام اسلوب التجربة)) (الطالب والسامرائي: 1988:68).

2 – 2 عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضـــية، جامعة بغداد، المبتدئين وتم اختيار(30) طالباً منهم من غير الممارسين لالعاب المضرب(التنس – المنضدة – الريشـــة – الســـكواش) من ضـــمن المجموع الكلي لطلاب المرحلة الثالثة البالغة عددهم (280) طالباً وقد تم تقسيم العينة على ثلاث مجاميع متساوية اي(10) طلاب لكل مجموعة اثنان منها تجريبية والثالثة ضـــابطة، اذ تتعلم المجموعة التجريبية الثالثة على المهارات الاســـاســـية للتنس (الضـــربتين الامامية والخلفية) بالطريقة الكلية والمجموعة التجريبية الثانية تتعلم المهارات الاســـاســـية للتنس(الضـــربتين الامامية والخلفية) بالطريقة الجزئية، اما الضـــابطة فتأخذ المنهج المســـتخدم في الكلية، وبما ان العينة من مرحلة واحدة واعمار واحدة وغير ممارســـة لألعاب المضـــرب ســـابقاً فتعد هذه عوامل تجانس لعينة البحث. وقد أجرى الباحث تكافؤاً مابين مجاميع البحث الثلاث قبل البدء بالتجربة الرئيسـة لضـمان الشـروع بمسـتوى واحد للمجاميع الثلاث ومن خلال اســـتخدام اختبار الفروق(F) تبين لدينا بعدم وجود فرق معنوي بين المجاميع الثلاث في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اختبار الضـربتين الامامية والخلفية مما يدل على ان المجاميع الثلاثة متكافئة وكما هو مبين في الجدول رقم(1).

جدول(1) يبين نتائج اختبار (F) تحليل التباين بين المجموعات الثلاث للاختبار القبلي في دقة اداء الضربات الامامية والخلفية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	الدلالة الاحصائية
الضربة الامامية	بين المجموعات	0.143	2	0.071	0.299	3.23	غير دال
	داخل المجموعات	4.977	27	0.0237			
	المجموع	5.120	29				
الضربة الخلفية	بين المجموعات	0.266	2	0.0113	1.107	3.23	غير دال
	داخل المجموعات	2.153	27	0.0102			
	المجموع	2.419	29				

2 – 3 الادوات والوسائل المساعدة:

مضـرب تنس عدد(10)، كرات تنس عدد(6)، طباشـير، ملعب تنس بملحقاته(2)، اسـتمارة لتسجيل الدرجات الاختبارية، المصادر والمراجع، الاختبارات الخاصة بالتنس.

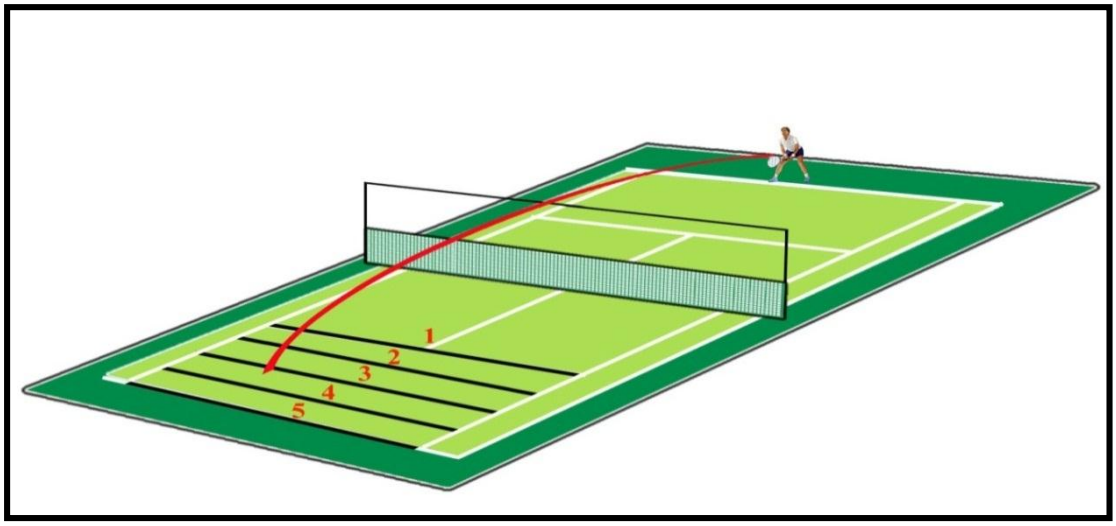
2 – 4 اختيار الاختبارات المهارية بالتنس:

ان متطلبات البحث تحتاج الى تهيئة اختبارات معروفة في التنس بشرط ان تلائم عينة البحث واعمارها ومسـتواها وقابلياتها وان تتصـف بالموضـوعية وذات صـدق وثبات و وثيقة الصـلة بموضـوع اهداف البحث والتوصـل الى النتائج المطلوبة، ومن خلال المصـادر الخاصـة بالاختبارات والقياس والتقويم تتوفر العديد من اختبارات التنس المقننة والشائعة الاستخدام وبأشكال واهداف مختلفة ولإعمار مختلفة فأختار الباحث اختبارات(هوايت) المعدلة(1966) وهي مصممة لطلبة الجامعات من كلا الجنسين وجاءت ملائمة مع عينة البحث لما تتضمنه من اختبار ودقة اداء الضـربتين الارضـيتين الامامية والخلفية لمعرفة التعلم بين الاختبارات القبلية والبعدية وهو كالاتي: اختبارات (هوايت) المعدلة(1966)(الكاظمي:65:2000)

اختبار قياس القدرة المهارية للضـربتين الارضـيتين الامامية والخلفية ويجرى هذا الاختبار على ملعب نظامي للتنس مع تهيئة مضـارب تنس اضـافية عدد (10) وكرات تنس عدد(10) واسـتمارات للتسـجيل كما موضـح بالملحق(1) الذي يوضـح العلامات التقويمية ومناطق وقوف المختبرين وكيفية اجراء الاختبار. يتضمن الاختبار وقوف اللاعب المراد اختباره في منطقة خلف القاعدة لملعب التنس، ويعطي له(5) محاولات تجريبية بعد أجراء الاحماء لمعرفة كيفية اداء

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاختبار وبعد تقديم الارشادات والتعليمات عن الاختبار من قبل المدرس المختبر وتضرب الكرة الى اللاعب بواسطة احد المساعدين او بواسطة ماكنة لقذف الكرات ان وجدت على شرط ان تسقط الكرة مباشرة خلف خط الارسال وبدء المختبر ارجاع الكرة بمضربه وباستخدام الضربتين الارضيتين والامامية والخلفية، ويخصص لكل لاعب(10) محاولات للضربة الامامية و(10) للضربة الخلفية ، ويتم اختيار افضل(5) محاولات من كل ضربة وبعد جمع نقاط افضل المحاولات يستخرج معدل الوسط الحسابي للمحاولات الخمس من الضربتين الامامية والخلفية.



ومن شروط الاختبار ان تعبر الكرة الشبكة من تحت وتسقط على الارض داخل الملعب في مناطق محددة على التوالي والموضحة بالشكل(1) في الملحق وتعطى لها درجات تقويم مختلفة تتراوح قيمتها من (1 – 5) درجات وإذا عبرت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطى نصف العلامة التقويمية للمنطقة التي تسقط فيها. ان صدق الاختبارات كما مؤشر كان بين (0.57 – 0.67) للضربات الامامية و (0.52 – 0.62) للضربات الخلفية وقد حقق ثبات الاختبار بإعادته (0.75) للضربات الامامية و(0.78) للخلفية.

2 – 5 التجربة الاستطلاعية:

في يوم (22/ 2/2012) تم أجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من طلاب المرحلة الثالثة غير المشتركين في البحث وعددهم(8) طلاب وبأعمار وأطوال متقاربة لمجموعات عينة البحث، وكان هدف التجربة الاستطلاعية هو(الشرنوبي: 123:2001)

- ❖ التأكد من صلاحية الملعب والادوات والاجهزة ومستلزمات البحث وملائمتها للبيئة البحثية.
- ❖ تحديد متغيرات التجربة والاختبارات والمعوقات التي تواجه الباحث.
- ❖ جدولة وتنظيم توقيتات الوحدات التعليمية وطريقة تنفيذ الاساليب التنظيمية للتعليم وانسيابية العمل للمجاميع الثلاثة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- ❖ تنظيم فرق العمل المساعد والارشادات المطلوبة والقيام بالعرض والتغذية الراجعة وتوقيتاتها وابعادها.
- ❖ وضع الصيغ النهائية لادارة النشاطات التنظيمية والتعليمية والاختبارات.

في يوم (26 / 2 /2012) بدء الباحث بأجراءات البحث الميدانية وذلك بتنظيم عينة البحث وتوزيعها وتقسيمها على ثلاثة مجاميع متساوية وهي أولاً ضابطة وثانياً التجريبيات وكان عدد كل مجموعة(10) طلاب وتدوين اسماء افراد العينة كاملاً والبالغ عددهم(30) طالباً، واتبع الخطوات الاتية لتكملة اجراءات البحث:

الاجتماع مع عينة البحث وشرح الادوار لهم والمهام التعليمية وكيفية توزيعها والهدف المطلوب والاستفسار منهم من خلال اسئلة توضيحية تخص الاساليب التنظيمية للتعليم والاختبارات لقياس مدى استيعابهم لموضوع البحث وتأكيد الالتزام خلال اجراء التجربة واختبارها.

- ❖ تهيئة استمارات اسماء عينة البحث ونتائج الاختبارات للمجاميع الثلاثة.
- ❖ تم توزيع عينة البحث الى ثلاث مجاميع وبشكل عشوائي وهي (مجموعة التعلم الجزئي للمهارة) و(مجموعة التعلم الكلي للمهارات) واخيراً المجموعة الضابطة. وقد نفذت المجاميع الثلاث(10) وحدات تعليمية وبمعدل وحدتين تعليمية اسبوعياً وبزمن قدره (90) دقيقة ضمن الوقت المخصص في جدول الدروس الاسبوعي اذ استغرق المنهج(5) اسابيع، تم اتباع الطريقة الجزئية للتعلم على المجموعات التجريبية الثانية بشرح وعرض المهارة وتجزئة حركات المهارة واجراء التكرارات المطلوبة لها ثم الانتقال بهم الى توحيد تلك الاجزاء بعد اتقانها، في حين قامت المجموعة التجريبية الثالثة بأجراء المحاولات التكرارية للمهارات بأتباع الطريقة الكلية للتعلم كوحدة واحدة للمهارتين وبعد عملية الشرح والعرض تم اجراء عدد المحاولات التكرارية بنفس عدد التكرارات المستخدمة في المجوعة الاولى.
- ❖ اما المجموعة الضابطة فكانت تتعلم المهارات الاساسية للتنس بحسب الاسلوب المتبع في الكلية اذ لاحظنا بان ليس هناك اسلوب محدد من قبل المدرسين المختصين باللعبة اذ يتم استخدام اساليب متعددة لتعليم نفس المهارات وبنفس عدد الوحدات التعليمية وبنفس الوقت.

2 – 6 الاختبار القبلي:

قبل يوم من بدء بإجراءات البحث الميدانية وبتاريخ (25/ 2/ 2012) تم أجراء الاختبار القبلي للمهارتين الاساسيتين بلعبة التنس وباستخدام اختبار هوايت لقياس القدرة المهارية للضربتين الارضيتين الامامية والخلفية وعلى ملاعب كلية التربية الرياضية في الجادرية واعطي لكل طالب مختبر فرصة أداء(10) محاولات للضربة الامامية و(10) محاولات للضربة الارضية الخلفية وتم اختيار افضل(5) محاولات لكل مهارة وبعدها استخرج الوسط الحسابي للمحاولات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التي تم اختيارها لكل مهارة على حدة وتمت هذه الاختبارات بأشـــراف من قبل الباحث وفريق العمل المساعد.

2-7 الاختبار البعدي:

تم اجراء الاختبار البعدي يوم (3/4/ 2012) بعد اكمال الوحدات التعليمية كافة طرق+ التعليم المستخدمة للمجموعات الثلاث والتي استمرت(10) وحدات تعليمية وباستخدام الاختبارات ذاتها وبنفس الشـــروط والمســـاعدين والظروف مع العمل على حث الطلاب على الاداء الجيد والاهتمام بالمحاولات الاختبارية.

2 – 8 المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (Spss)

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، الاختبار الاحصائي T – Test المرتبطة، قانون(F)، وقانون(L.S.D).

3- عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها:

يتوضح من خلال استخدام المنهج التجريبي والحصول على نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجاميع الثلاث، الضـابطة والمجموعتين التجريبيتين الثانية والثالثة ان هناك تأثيراً في أسـتخدام الأســاليب التعليمية للتعليم في دقة اداء بعض المهارات الحركية بالتنس الارضـــي، وذلك لغرض التوصل الى أهداف البحث والتحقق من صحة فرضياته.

3 – 1 عرض نتـائج الفروقـات بين الاختبـارات القبليـة والبعـديـة للمجـاميع المتنـاظرة:

(T–Test)، لغرض معرفة الفروق في الاوســـاط الحســـابية للاختبارات القبلية والبعدية لكل مجموعة متناظرة من المجاميع الثلاث، تم استخدام اختبار(T) لمعرفة تأثير كل أسلوب تعليمي في المجموعة التي استخدمته وأثرها في دقة اداء المهارات الاساسية للتنس الارضي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم(2) يوضح معدل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لاكتساب مهارة الضربتين الامامية والخلفية

		الاختبار القبلي				الاختبار البعدي				
	المجموعة	N	مجموع نقاط التقييم	M	SD	مجموع نقاط التقييم	M	SD	الجدولية T	المحتسبة
الضربة الامامية	الضابطة	10	24	1.41	0.36	65	3.82	0.21	1.746	2.11*
	التعلم الجزئي	10	23	1.35	0.51	66	3.88	0.17	1.746	2.28*
	التعلم الكلي	10	21	1.23	0.29	72	4.23	0.94	1.746	3.94*
الضربة الخلفية	الضابطة	10	19	0.13	0.34	48	2.81	0.89	1.746	3.04*
	التعلم الجزئي	10	18	0.05	0.31	49	2.86	0.21	1.746	2.89*
	التعلم الكلي	10	20	1.17	0.29	56	3.29	0.16	1.746	3.37*

القيمة المعنوية تحت مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(16).

أولاً: يتوضح من الجدول رقم(2) ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الاولى الضابطة وعدد أفرادها (10) طلاب، الضربة الارضية الامامية للاختبار القبلي قد بلغ(1.41) (0.36) في حين كانت نتائج الاختبار البعدي تشير الى(3.82) (0.21).

وقيمة اختبار(T) المحتسبة لمعرفة الفروقات بين الاختبارين القبلي والبعدي فكانت تشير الى (2.11) وهي اكبر من القيمة الجدولية(1.746) وبدرجة حرية(16) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وتشير نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية الثاني (التعلم بالتجزئة) وعدد افرادها (10) طلاب وللمهارة نفسها والاختبار القبلي قد بلغت (1.35) (0.51) بينما تشير

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نتائج الاختبار البعدي الى (3.88) (0.17) قيمة اختبار(T) المحتسبة، فكانت تشير الى (2.28) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1.746) وبدرجة حرية (16) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

واخيراً اشارت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية الثالثة (التعلم الكلي) وبالعدد نفسه والمهارة وللاختبار القبلي الى انها بلغت(1.23) (0.29) بينما كانت الاختباري البعدي(4.23) (0.94) وقيمة اختبار(T) المحتسبة (3.94) وهي أكبر من القيمة الجدولية(1.746) وبدرجة حرية(16) وتحت مستوى الدلالة(0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

ثانياً: اما نتائج الضربة الارضية الخلفية فكانت نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة وعلى التوالي (1.13) (0.34) للاختبار القبلي و(2.81)، (0.89) للاختبار البعدي، وقيمة اختبار(T) المحتسبة(3.04) وهي أكبر من القيمة الجدولية(1.746) وبدرجة حرية(16)، وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

وأشارت نتائج المجموعة التجريبية الاولى(التعلم بالتجزئة) في الاختبار القبلي للمهارة الى (1.05)،(0.31) للوسط الحسابي والانحراف المعياري على التوالي ، ونتائج الاختبار البعدي (2.86) (0.21) وقيمة اختبار(T) المحتسبة(2.89) وهي أكبر من القيمة الجدولية(1.746) وبدرجة حرية(16) وتحت مستوى دلالة(0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.، وأخيراً اشارت نتائج المجموعة التجريبية الثانية(التعلم الكلي) وللاختبار القبلي ان الوسط الحسابي والانحراف المعياري كان(1.17) ،(0.29) وللاختبار البعدي(3.29)،(0.16) على التوالي ، وقيمة (T) المحتسبة (3.37) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1.746) وبدرجة حرية(16) وتحت مستوى دلالة(0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي، من خلال مجمل نتائج الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية الموضحة في الجدولين السابقين جاءت منسجمة مع الفرض الاول للبحث الذي ينص على ان هناك تأثيراً معنوياً في استخدام اساليب التعليم وللمجموعات الثلاث بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

4 – 2 عرض نتائج اختبارات (F) و(L.S.D) لغرض التوصل الى تحليل التباين بين المجاميع الاساليب التعليمية الثلاث وللاختبارات البعدية وداخلها لمعرفة فيما اذا كانت هناك فروق فردية معنوية بين المجاميع وداخلها، وللتوصل الى أفضل اسلوب تعليمي استخدم الباحث اختبار L.S.D لمعرفة أقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث للمهارتين الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم(3) يوضح نتائج لاختبار التباين(ANOVA–F) بين المجاميع الثلاث وداخلها لتقويم القدرة المهارية للضربة الارضية والامامية

المصادر (SU)	مجموع الانحرافات (S.S)	درجة الحرية (D.F)	تقدير الانحرافات (M.S)	قيمة (F) المحتسبة
بين المجموعات (B)	22.651	2	11.325	41.485*
داخل المجموعات (W)	13.116	48	0.273	
المجموع (T)	30.767	50		

قيمة (F) الجدولية = (3.23) وتحت مستوى دلالة (0.05)

جدول رقم(4) يوضح نتائج اختبار (L.S.D) للتوصل الى أقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث لتقويم القدرة المهارية للضربة الارضية الامامية.

مجاميع المقارنة	الفرق في الاوساط	نتائج الفرق	L.S.D	الدلالة
م 1 – م 2	3.88 – 3.82	0.06 -	0.331	معنوي لصالح المجموعة الثالثة
م 1 – م 3	4.23 – 3.82	0.41 - *		
م 2 – م 3	4.23 – 3.88	0.35 - *		

الجدول رقم(3) يوضح نتائج تحليل التباين بين المجاميع الثلاث وداخلها للأساليب التعليمية للتعليم والمهارة الضربة الارضية الامامية واشارت النتائج الى وجود فروق معنوية بين المجاميع وذلك من خلال قيمة(F) المحتسبة(41.485) وهي أعلى من قيمة(F) الجدولية(3.23) عند درجة حرية (2.28) وتحت مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على ان هناك تبايناً في التأثير بين المجاميع الثلاث، اما الجدول رقم(4) يوضح نتائج أقل فرقاً في الاوساط الحسابية(0.331 = L.S.D) بين المجاميع الثلاث، وظهرت أن اعلى فرق معنوي(0.41) يتحدد بين المجموعة الاولى والثانية والثانية والثالثة ولصالح المجموعة الثالثة التي تمثل(التعليم الكلي) وهذا يدل على ان المجموعة الثالثة أفضل الاساليب التعليمية للتعلم على اكتساب مهارة الضربة الامامية ، وتأتي بعد المجموعة الثانية وأخرها المجموعة الاولى(الضابطة).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم(5) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين(ANOVA –F) بين المجاميع الثلاث وداخلها لتقويم القدرة المهارية للضربة الارضية الخلفية

المصادر (SU)	مجموع الانحرافات (S.S)	درجة الحرية (D.F)	تقدير الحرية (M.S)	قيمة (F) المحتسبة
بين المجموعات (B)	16.701	2	8.350	39.573*
بين المجموعات (W)	10.130	48	0.211	
المجموع (T)	26.831	50		

قيمة (F) الجدولية (3.23) تحت مستوى دلالة(0.05)

جدول رقم(6)يوضح نتائج اختبار(L.S.D) للتوصل الى أقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث لتقويم القدرة المهارية للضربة الارضية الخلفية

مجاميع المقارنة	الفرق في الاوساط	نتائج الفرق	L.S.D	الدلالة
م1 – م2	2.86 – 2.81	0.05	0.397	معنوي لصالح المجموعة الثالثة
م1 – م3	3.29 – 2.81	0.48*		
م2 – م3	3.29 – 2.86	0.43*		

أشـــارت نتائج الجدول رقم(5) لتحليل التباين بين وداخل المجاميع الثلاثة الى ان هناك فروقاً معنوية بينها خلال نتائج قيمة(F) المحتسبة (39.573) وهي أعلى من قيمة(F) الجدولية (3.23) وتحت مســـتوى دلالة(0.05) وهذا يدل على ان هنالك تبايناً في التأثير بين المجاميع الثلاث ، أما نتائج الجدول رقم(6) في لمعرفة أقل فرق معنوي في الاوسـاط الحسـابية من خلال استخدام (L.S.D) وظهر ان أعلى فرق(0.48) يتحدد بين المجموعة الاولى والثانية وبين الثانية والثالثة ولصـــالح المجموعة الثالثة التي تمثل(التعليم الكلي)، وهذا يدل على ان المجموعة الثالثة هي افضـــل الاســـاليب المســـتخدمة في دقة اداء مهارة الضـــربة الارضـــية الخلفية وتأتي بعدها المجموعة الثانية والاولى(الضابطة) على التوالي.

3 – 5 مناقشة النتائج:

لغرض تعرف مدى تحقيق الاهداف التي يتقصـــى عنها الباحث وذلك بمعرفة تأثير الطريقة والكلية الجزئي قيد البحث في تعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس الارضي، يتضح من النتائج

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعروضة في الجدول رقم(2) التي تبين كمية التعلم الحاصلة (المتحققة) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات الاساسية قيد البحث(الضربة الامامية، الضربة الخلفية) إذ ظهرت فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة، ويعزو الباحث ان سبب ظهور هذه الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع الثلاث هو استخدام الاساليب المستخدمة في البحث سواء كانت للمجاميع التجريبية او الضابطة كانت كافية باحداث تغيرات لعملية التعلم نتيجة الاداء والتكرارات المتعددة في أداء مهارتي الضربتين الامامية والخلفية وكذلك لما يقدمه المدرسون من تصحيحات وتغذية راجعة كل هذه العوامل ساعدت في اظهار فروقٍ بين الاختبارين القبلي والبعدي على الرغم من وجود اختلاف بين المجاميع في هذه الفروقات بالأعتماد على الاوساط الحسابية. من خلال النتائج الموجودة في الجدول(4 – 6) الاختبار(L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي لتعرف أفضل المجاميع في اكتساب التعلم لدقة الضربتين الامامية والخلفية نلاحظ بان المجموعة الثالثة (التمرين الكلي) هي التي تتميز من المجموعتين الأخيرتين اذ كان يتم التعليم فيها باداء المهارتين بشكل متكامل دون تجزئتها ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان الضربتين الامامية والخلفية تعد من المهارات الاساسية الواضحة الاداء والتي يمكن للاعب المبتدأ من أدائها دون تقسيم على صرف الوقت اكثر من عملية التعليم والتي يمكن استغلال هذا الوقت في اداء تكرارات متعددة لأداء مهاراته وبالتالي يساعد على الاحساس بالكرة بشكل أفضل مع أمكانية تصحيح الأخطاء العامة في اثناء الاداء وكان سبب الافضلية ان هذه المجموعة في كلتا المهارتين في اداء المرجحة وحركة القدمين وبأختلاف اتجاه الحركة في وجه المضرب وعمل المجاميع العضلية(الصراف:1987:60) ' اما بخصوص المجموعة الثانية فكانت نتائجها قريبة الى المجموعة الضابطة وذلك كون ان المنهج المستخدم في الكلية هو أقرب الى اسلوب التعليم بالطريقة الجزئية في تعليم المهارات الاساسية مع الفرق عدم الثبات بأستخدام اسلوب ثابت في اثناء السنة الدراسية وهذا ما جعل نتائج المجموعتين الضابطة والجزئية متقاربة.

4 – الخاتمة:

إن استخدام طريقة التعلم الجزئية والكلية لها تأثير أيجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس، وإن لطريقة التعلم الكلي الافضلية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس، لذا يوصي الباحث استخدام الطريقة الكلية في تعليم بعض المهارات الاساسية بالتنس لما لها من اهمية لدى المبتدئين، واستخدام الطريقة الجزئية مع بعض المهارات التي قد تحتوي على صعوبة في الاداء. فضلا عن تنويع أساليب التعليم تدريجياً مع التقدم في صعوبة المهارات والحركات المركبة في لعبة التنس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصادر والمراجع:

- الشرنوبي، أبو الفتوح سعد الدين ؛ المفاهيم والمعالجات الاساسية في الاحصاء ، ط1:(جامعة الاسكندرية ، مطبعة الاشعاع الفنية ، 2001).
- زيتون، حسن حسين ؛ مهارات التدريس ط1 :(القاهرة، عالم الكتب للنشر، 2001).
- الطالب، نزار ومحمود السامرائي، مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، (جامعة الموصل ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988).
- الصراف، عبدالستار؛ العاب المضرب،(بغداد، مطبعة وزارة التعليم العالية،1987).
- لزام، قاسم ؛ أثر بعض طرائق التدريس في الوقت المستثمر لدرس التربية الرياضية:(بحث منشور في مجلة كلية التربية الرياضية، العدد الثاني، بغداد، 1990).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com